

Nedbryd tabuer omkring ordblindhed i klassen

Det er vigtigt, at de tabuer, der er forbundet med ordblindhed, bliver nedbrudt samt talt om i klassen. Dette sikrer, at den ordblinde elevs klassekammerater får en forståelse for hvilke udfordringer, den ordblinde kæmper med, og det gør, at den ordblinde føler sig mere inkluderet i klassen.

Gode råd til at nedbryde tabuer omkring ordblindhed:

1. Tal åbent om det i undervisningen, ved prøver, test osv.
2. Forklar hvilke hjælpemidler de ordblinde må bruge, og hvorfor de må bruge dem.
3. Tydeliggør i klassen, at der er tale om en afkodningsvanskelighed og ikke intelligens.
4. Tal altid positivt om ordblindhed, så det ikke kommer til at handle om uvilje, dovenskab eller andet, der stigmatiserer. Tænk på dit ordvalg, så det bliver fremhævet positivt. F.eks. "læse med ørene" og "at have ordblindhed".
5. Vær afslappet omkring det. Det mærker den ordblinde som positivt.
6. Spørg den ordblinde, hvordan man kan nedbryde tabuer omkring ordblindhed. De har muligvis gode bud på det selv.
7. Ved gruppearbejde i klassen fremhæv, at den ordblinde elev kan bidrage med andre ting end lige at skrive, så eleven ikke bliver fravalgt ved gruppearbejde.
8. Fremhæv kendte ordblinde – f.eks. lav en quiz om kendte ordblinde eller lad eleverne lave en fremlæggelse om en kendt ordblind. Dette giver den ordblinde elev nogle rollemodeller at spejle sig i og viser både den ordblinde og klassen, at ordblindhed ikke er en hindring for succes.
9. Lad eleven sætte ord på egne følelser; hvad tror eleven, at læsevanskeligheden har af konsekvenser. Ved at vide, hvad eleven tænker, kan du som underviser mane frygten i jorden. Hvis eleven eksempelvis tror, at han/hun ikke kan tage en videregående uddannelse, kan du fremhæve, at det sagtens kan lade sig gøre ved brug af de rette hjælpemidler.
10. Spørg ind til, om eleven tror læsevanskeligheden vil begrænse ham/hende - og hvis ja, så hvor/hvordan? Dette kan afklare meget i forhold til det videre arbejde med eleven.
11. Lad eleven vide, at læsning ikke er alt. Det skal ikke begrænse ham/hendes fritidsliv, f.eks. sport eller klubliv.

12. Spørg om eleven vil have, at klassen kender til læsevanskeligheden - og hvis ja, hvor meget skal klassen vide?
13. Spørg ind til, hvad eleven forventer af dig som underviser, det kan være forskelligt fra elev til elev.

Tak til alle vores samarbejdspartnere for bidrag:

Marianne Glarborg Ellingsen
Tove Ditlevsens Skole
Carsten Milan Nielsen
Folkeskolerne i Sorø
Joan Wittenkamp
Borgerskolen
Kathrine Liv Eskildsen
Gadehaveskolen
Tina Rønberg Nielsen
Høje-Taastrup Kommune
Julie Skibelund
Susanne Wiederquist
Wiederquist ApS
Margit Gade
Line Leth Jørgensen
Birgit Dilling
Allan Madsen
Ordblinde Lab
Udviklingspuljen for folkebiblioteker
Pædagogiske læringscentre under Slots- og Kulturstyrelsen